



**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA**

**Sez. A**

**Corso TUR**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof. Colazzo Antonio**

**Materia d'insegnamento:  
SCIENZE MOTORIE**

Nel corso di quest'anno scolastico che ci apprestiamo a concludere, gli alunni hanno dimostrato complessivamente un vivo interesse per la disciplina ed una buona partecipazione nei confronti delle attività proposte.

I risultati raggiunti però, hanno messo in evidenza una eterogeneità in seno alla classe, sia come livello motorio raggiunto, sia come capacità di apprendimento, sia come impegno e partecipazione alle esercitazioni.

C'è stato qualche caso particolare che ha stentato a seguire il regolare ritmo di svolgimento delle lezioni e per il quale si è dovuto ricorrere, a volte, ad un recupero individualizzato dei prerequisiti necessari. Per altri, invece, un discreto grado di preparazione riscontrato all'inizio dell'anno e le esperienze di altre attività sportive, hanno consentito di lavorare sin dall'inizio su diverse basi. Altri ancora, pur essendo dotati di normali capacità, hanno raggiunto un grado di preparazione motoria appena accettabile, in quanto, l'applicazione alle attività svolte non è stata proporzionata alle capacità.

Discreto il grado di socialità raggiunto dagli alunni, corredato da un accettabile auto controllo e senso di responsabilità.

L'impostazione e lo svolgimento dell'insegnamento, sono stati rivolti prevalentemente ad impegnare, migliorare e consolidare:

- a) Le qualità motorie di base (capacità condizionali)
- b) Gli schemi motori di base (capacità coordinative)
- c) L'esperienza e la conoscenza di alcuni aspetti tecnici, anche sotto forma di gioco o esercizi/gioco, del gesto sportivo, cercando sempre di graduare le difficoltà in base alle effettive capacità dei singoli alunni.

Nella scelta delle attività e dei contenuti sono stati tenuti in considerazione: gli aspetti socio-ambientali della realtà del luogo, i mezzi di cui la scuola disponeva (atrio, palestra); il livello di preparazione degli alunni, l'ambiente di provenienza, i loro interessi. L'insegnamento è stato inizialmente di tipo diretto, in quanto, gli studenti avevano bisogno di indicazioni e direttive ben precise, sia dal punto di vista didattico, sia dal punto di vista metodologico.

Successivamente, ho lasciato loro maggiore autonomia durante le esercitazioni svolte, presentando comunque e sempre le varie attività in forma globale e lucida, senza insistere molto sull'aspetto analitico del gesto sportivo e motorio in generale. Degli argomenti svolti, maggiore interesse ed entusiasmo hanno suscitato l'avviamento ai fondamentali di pallavolo e di pallamano.

Nel criterio di valutazione sono state prese in considerazione le reali possibilità, le attitudini, l'impegno dimostrato e il grado di preparazione motoria raggiunta da ciascun alunno.

Galatina 10 maggio 2023

**Il Professore**

*Antonio Colazzo*



**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

Classe **QUINTA**

Sez. A

Corso TUR

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof. Angelo Raffaele Rizzo**

**Materia d'insegnamento:  
MATEMATICA**

Anno Scolastico 2022/23

## **RELAZIONE**

### **Profilo della classe**

La classe si è mostrata interessata al dialogo educativo ma solo in parte disposta a seguire le varie modalità di studio e di verifica.

Solo una minoranza degli alunni è riuscita a ben organizzare lo studio e ad acquisire un linguaggio via via sempre più specifico.

Il processo di apprendimento è stato costantemente monitorato attraverso il controllo del lavoro domestico e delle tecniche di studio messe in atto dalla classe.

Le prove di verifica sono state sempre precedute da esercitazioni scritte e finalizzate a rinforzare le tecniche di studio individuali.

Durante l'intero percorso educativo e disciplinare, al termine di ogni unità didattica progettata, si sono eseguite delle prove specifiche per saggiare il livello di apprendimento raggiunto.

Pochi si distinguono per un'ottima capacità nel cogliere nessi e relazioni tra i diversi contenuti e differenti argomenti.

### **Strategie didattico-operative**

Le unità didattiche programmate sono state svolte per intero ad eccezione dello studio delle funzioni reali in due variabili reali, sia perché ci si è soffermati più del previsto su alcune unità didattiche (limiti e derivate) - onde favorire l'acquisizione dei contenuti anche a quegli allievi che manifestavano maggiori difficoltà a recepire gli argomenti trattati - ma anche e, soprattutto, per colmare tutte quelle lacune sedimentate durante il periodo dell'emergenza sanitaria.

Per quanto riguarda la metodologia usata, è stato dedicato largo spazio allo svolgimento di problemi ed esercizi, allo scopo di abituare gli alunni al ragionamento e favorire l'acquisizione del senso critico.

Nella stesura dei diversi argomenti trattati si è sempre cercato di evitare la loro acquisizione mnemonica, inserendoli in un discorso logico-deduttivo e facendo continui riferimenti a proprietà già acquisite e a situazioni della quotidianità.

Adeguate spazio è stato dedicato alle esercitazioni e alle verifiche usando sempre un linguaggio specifico e mai approssimato della disciplina, allo scopo di far acquisire quelle competenze linguistiche capaci di far esprimere gli allievi in maniera chiara rigorosa e sintetica.

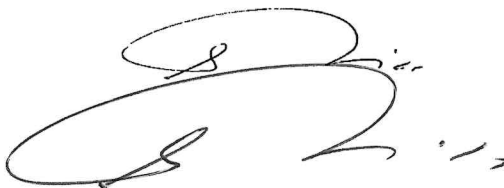
### **TESTI UTILIZZATI**

Consolini – Gambotto Manzone

“Matematica con applicazioni informatiche”

TRAMONTANA Editore

Galatina, lì 6/05/2023







**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA**

**Sez. A**

**Corso  
Turistico**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof.ssa Milena G. Virgilio Docente di Diritto e legislazione turistica**

**Prof.ssa Maria Addolorata Pascali Docente di Inglese**

**Pro. Raffaele Rizzo Docente di Matematica.**

**Materia d'insegnamento  
Educazione civica**

**Anno Scolastico 2022/23**

### **Obiettivi**

Tra le competenze chiave per l'apprendimento, contenute in una Raccomandazione adottata dal Consiglio dell'Unione Europea, è annoverata la competenza in materia di cittadinanza, intesa come "capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civile e sociale".

Tale competenza si fonda sui concetti e sui fenomeni di base riguardanti gli individui e la società, e non può prescindere dalla comprensione dei valori comuni dell'Europa e dalle dinamiche internazionali.

Un atteggiamento responsabile e costruttivo non può altresì ignorare il rispetto dei diritti umani, base della democrazia, il sostegno della diversità sociale e culturale e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, in generale del senso di responsabilità e del rispetto per l'ambiente.

Attenzione è stata data anche alla cosiddetta "cittadinanza digitale", alla luce delle nuove esigenze che si sono presentate nel corso dell'ultimo anno scolastico e dei cambiamenti dovuti al progresso tecnologico.

Questi sono stati gli obiettivi che hanno ispirato le lezioni di Educazione civica, affidate ad inizio d'anno scolastico, dal Consiglio di classe ai seguenti Docenti: Milena G. Virgilio (disciplina d'insegnamento: diritto e legislazione turistica); Maria Addolorata Pascali (disciplina d'insegnamento: Inglese); Raffaele Rizzo (disciplina d'insegnamento: Matematica).

### **Metodologia**

Le ore di lezione previste dal Ministero sono 33. Il C.d.C. le ha così suddivise: 11 ore affidate al Docente di Diritto, 11 al Docente di Matematica, 11 al Docente di Inglese.

Gli alunni hanno seguito le lezioni, interagendo con i docenti suddetti, i quali, al momento della stesura del presente documento, hanno tenuto rispettivamente: Prof.ssa Virgilio 12 ore di lezione, Prof.ssa Pascali 11 ore, Prof. Rizzo 12 ore.

La classe, nel complesso ha dimostrato interesse per le tematiche affrontate, interloquendo spesso con gli insegnanti ed offrendo delle considerazioni personali.

### **Verifica**

Le verifiche, effettuate sia nel corso del trimestre che del pentamestre, sono state sia scritte che orali, da parte dei docenti che hanno preso parte al corso.

I docenti hanno costantemente cercato di stimolare negli alunni lo spirito critico e la capacità di comprendere i complessi aspetti affrontati.

### **Valutazione**

La misurazione è avvenuta su scala decimale e la valutazione ha tenuto conto dell'effettiva partecipazione degli alunni alle lezioni ed ha avuto come obiettivo prevalente quello di accertare un'assunzione di responsabilità e consapevolezza da parte della classe rispetto alle tematiche trattate.

Gli alunni hanno partecipato attivamente e con interesse alle lezioni, dimostrando notevole sensibilità verso i temi trattati.


L'esito, nel complesso, è stato positivo.

### **LIBRO DI TESTO**

**Agorà- Cittadinanza e Costituzione** per la Scuola secondaria di II grado, a cura di Susanna Cotena, Edizione Simone.

**15 maggio 2023**

**La Coordinatrice per l'Educazione civica  
Prof.ssa Milena G. Virgilio**





**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA                      Sez. A**

**Corso TUR**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof. Ciardo Gianluca**

**Materia d'insegnamento:  
DISCIPLINE ECONOMICHE AZIENDALI**

La classe è composta da 8 alunni (1 alunno e 7 alunne). Negli anni centrali del percorso di studi gli alunni hanno affrontato, relativamente all'insegnamento delle discipline economico-aziendali e non solo, momenti di difficoltà dovuti all'esperienza della pandemia.

L'obiettivo perseguito durante il percorso di discipline turistico-aziendali, oltre al recupero di conoscenze e competenze pregresse e all'adozione di un più corretto metodo di studio, è stato quello di formare un figura professionale con conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale dell'impresa turistica sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo e contabile, capace di analizzare i rapporti fra l'azienda e l'ambiente in cui opera per proporre soluzioni a problemi specifici.

Nello specifico il docente ha trasmesso agli alunni:

- la struttura e la funzione delle principali aziende operanti nel settore turistico che andranno viste anche in relazione al processo di internazionalizzazione in atto;
- l'analisi e il controllo dei costi di produzione e dei prezzi di vendita delle imprese turistiche;
- la pianificazione, la programmazione e il controllo dei piani di business delle imprese turistiche;
- lo studio del mercato "glocale" orientato allo sviluppo aziendale e del territorio
- lo studio delle strategie d'impresa viste come strumento di integrazione e sintesi di quanto appreso nel corso degli studi.

Nel complesso si può affermare che da un punto di vista disciplinare gli alunni, seppur vivaci, non evidenziano particolari problemi comportamentali. Un gruppo di studenti ha dimostrato interesse per la materia, partecipando attivamente alle lezioni, dimostrando voglia di apprendere, mentre il resto della classe ha partecipato saltuariamente al dialogo educativo

## **OBIETTIVI**

- conoscere ed applicare i metodi di controllo dei costi e l'analisi del break even point;
- conoscere la classificazione e le attività delle diverse tipologie di aziende turistiche e i ruoli svolti dalle figure professionali in esse operanti;
- apprendere le fasi del ciclo operativo di costruzione di un pacchetto turistico e di un business travel;
- apprendere i processi di pianificazione, programmazione e controllo delle attività aziendali ed essere in grado di gestirli attraverso il business plan e il budget;
- apprendere metodi e strumenti utili allo studio del mercato turistico al fine di garantire il successo aziendale e lo sviluppo dei territori interessati.

## METODI

- **Lezione frontale:** forma di didattica più utilizzata con esposizione in maniera unidirezionale degli argomenti;
- **Approccio tutoriale:** immediata verifica, con domande mirate agli studenti, inerenti alla comprensione dei concetti appena esposti, allo scopo di personalizzare l'apprendimento
- **Discussione:** confronto di idee tra due o più persone (formatore-allievo e tra allievi) aiutando lo studente nel suo apprendimento

## MEZZI

- libro di testo: **Scelta turismo up – Istituti Tecnici Economici – Indirizzo Turismo - HUB Young Volume 3**
- materiale fotocopiato, appunti e dispense
- computer
- L.I.M.

## SPAZI

- Classe
- Laboratorio

## VERIFICHE

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate le seguenti verifiche:

- Primo trimestre: tre verifiche scritte
- Secondo pentamestre: tre verifiche scritte e una orale

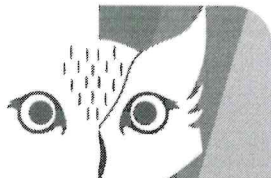
Modalità:

- Interrogazione singola
- Soluzione di problemi
- Commento e soluzione di prove d'esame relative agli anni precedenti

Galatina 07 maggio 2023

**Il Professore**

**Gianluca Ciardo**  

**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe V Sez. A**

**Settore Economico - Indirizzo TURISMO**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof.ssa Maria Rosaria MUSARDO**

**Materia d'insegnamento LINGUA FRANCESE**

**Anno Scolastico 2022/23**

L'insegnamento della Lingua francese si è basato sulla programmazione dipartimentale finalizzata al raggiungimento dei seguenti **obiettivi**:

- Utilizzare la lingua francese per scopi comunicativi e il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali
- Utilizzare il linguaggio e le tecniche specifiche per permettere di inserirsi, con adeguata professionalità, nella futura sfera operativa
- Analizzare le diverse realtà socioculturali dei paesi di lingua francese.

## OSSERVAZIONI

Il gruppo classe, formato da 8 studenti, durante tutto il corso di studi ha sempre dimostrato rispetto per le persone e le regole della scuola; ha saputo stabilire corrette relazioni in tutti i momenti della vita scolastica e ha interagito costruttivamente con gli altri, riuscendo a gestire, dal punto di vista relazionale, momenti di accoglienza e di condivisione solidale. Nel corso del quarto anno nella classe è stata, infatti, inserita per alcuni mesi una studentessa proveniente dal Perù, che in seguito ha abbandonato la scuola. In linea generale, la classe ha sempre dimostrato, sul piano disciplinare, un atteggiamento composto; sul versante strettamente didattico, attenzione partecipe, sincero interesse, coinvolgimento per le proposte educative, rapporti cordiali e collaborativi con la sottoscritta. In sostanza, la classe ha concluso un percorso formativo, dimostrando di aver conseguito un adeguato livello di maturità, non solo in termini strettamente didattici, quanto, soprattutto, nella sfera della promozione umana e civile. Anche quella frangia esigua di allievi, con una più debole propensione allo studio, opportunamente supportata, guidata e stimolata ha, infine, colmato i deficit iniziali. Al fine di prevenire l'insuccesso formativo, si è provveduto costantemente a semplificare e riepilogare i temi trattati, costruire schemi e mappe concettuali, sviluppare attività di arricchimento del glossario, proporre quesiti per guidare la comprensione ed esercizi di controllo per promuovere uno studio più razionale e proficuo. Obiettivo comportamentale prioritario è stato il favorire l'abitudine ad un atteggiamento corretto e partecipativo in classe, promuovere la puntualità nello studio e nell'esecuzione delle consegne dei compiti assegnati a scuola e a casa, il dare priorità al dialogo educativo e agli interventi spontanei di ogni singolo alunno. In ogni momento della didattica si è cercato di curare l'approccio multidisciplinare per fare acquisire agli alunni un metodo di studio idoneo ad affrontare l'Esame di Stato. Si è strutturato un percorso didattico con rilevanza dell'aspetto comunicativo della lingua, ma che al contempo non ha tralasciato il ripasso della grammatica, la pratica della scrittura, e l'acquisizione del linguaggio tecnico. Le attività di recupero, laddove necessario, sono state svolte in itinere. Il processo di apprendimento è stato costantemente monitorato attraverso il controllo del lavoro domestico e delle tecniche di studio messe in atto dalla classe. Durante l'intero percorso educativo e disciplinare, al termine di ogni unità didattica progettata, si sono eseguite delle prove specifiche, sia scritte che orali, per saggiare il livello di apprendimento raggiunto.

Gli alunni Damiano Giuseppe, Serra Eleonora e Tundo Alessia hanno conseguito la certificazione linguistica di francese DELF livello B1.

Il numero di ore disciplinari inferiore a quello previsto dagli ordinamenti (87/99) è dovuto ad assemblee d'Istituto e di classe, incontri PCTO, attività e iniziative della scuola cui era coinvolta la classe, progetto PCTO Barcellona., Erasmus+ della sottoscritta.



## **OBIETTIVI**

La classe risulta piuttosto eterogenea in rapporto al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento: una piccola parte degli alunni ha acquisito conoscenze e competenze buone ed ha partecipato in modo responsabile all'attività didattica; altri, invece, hanno seguito in modo più passivo e frammentario, privilegiando un apprendimento piuttosto memonico con risultati accettabili. In relazione alla programmazione curricolare, con livelli diversificati per gli alunni, come si può desumere dalle valutazioni finali, e tenuto conto delle ore effettivamente svolte, sono stati conseguiti i seguenti obiettivi:

### ***COMPETENZE***

Tutti gli alunni sono in grado di esprimersi con il linguaggio specifico della disciplina, sia nello scritto che nell'orale, per argomentare le proprie conoscenze.

### ***CONOSCENZE***

La classe mediamente risulta aver acquisito conoscenza dei contenuti di base della lingua francese, previsti nella programmazione di inizio anno, e a riferirli con un linguaggio non sempre approfondito, ma sostanzialmente corretto e funzionale.

### ***ABILITA'***

La classe risulta in grado di cogliere gli elementi fondamentali della disciplina e realizzare un confronto con realtà sociali e culturali diverse. I livelli di abilità raggiunti risultano pressoché soddisfacenti per tutti.

## **METODOLOGIA**

Lezione frontale, lezione partecipata, ricerca di comprensione testuale guidata, discussione guidata, simulazione di situazioni professionali concrete.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Sono state proposte verifiche scritte di diverso tipo,

- prove strutturate e semi-strutturate
- questionari a risposta aperta
- prove di comprensione scritta a partire da documenti autentici
- sintesi di testi settoriali

attraverso le quali sono state valutate la conoscenza degli argomenti, la comprensione delle richieste, l'uso delle strutture morfosintattiche e del linguaggio specifico, le capacità di sintesi e di contestualizzazione.

Per quanto riguarda le verifiche orali

- interventi dal posto
- esposizione orale degli argomenti noti



- dialoghi su argomenti settoriali

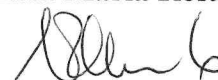
si è cercato di guidare il più possibile gli studenti al colloquio dell'Esame di Stato ponendo alternativamente domande più specificamente inerenti i contenuti acquisiti e altre di ragionamento, che permettessero loro di collegare alla materia in oggetto le altre discipline di studio.

## **STRUMENTI**

Libro di testo “NOUVEAUX CARNETS DE VOYAGE - LE FRANÇAIS DES PROFESSIONS TOURISTIQUES” di Parodi-Vallacco, Ed. Juvenilia Scuola; supporti audiovisivi, fotocopie di altri testi, materiale scaricato da Internet, quaderno di lavoro, schemi operativi di sintesi, materiali autoprodotti, link a siti di interesse e di approfondimento.

Galatina, 15 maggio 2023

**La docente**  
**Prof.ssa Maria Rosaria Musardo**





**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA**

**Sez. A**

**Corso TUR**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof. M.Pascali**

**Materia d'insegnamento**

**Inglese**

**Anno Scolastico 2022/23**

## RELAZIONE 5A TUR

Si é sempre cercato di guidare gli alunni gradualmente a comprendere e ad analizzare testi in lingua, produrre messaggi in modo autonomo; esercizi, esempi di lettere, testi a carattere socio-turistico, che portano all'acquisizione della micro lingua. Le problematiche turistiche e sociali sono state trattate partendo dall'analisi del testo affrontandole in maniera trasversale su temi di attualità politico e sociale, attraverso dibattiti e apporti personali. Il livello di partenza delle gran parte degli studenti della classe poteva considerarsi pienamente sufficiente sia riguardo alla competenza linguistica che comunicativa. Un gruppetto si è distinto per partecipazione attiva al dialogo e impegno extrascolastico. Nel corso del corrente anno quasi tutta la classe ha mostrato una discreta partecipazione durante le lezioni e impegno nello studio domestico.

I risultati conseguiti, nell'arco del triennio, possono considerarsi mediamente discreti per la gran parte degli allievi con punte di eccellenza; gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti e i contenuti programmati quasi completamente svolti.

Gli strumenti per la verifica sono stati sia le verifiche orali articolate nella forma colloquiale e relazionale e tendenti a valutare la quantità e la qualità delle conoscenze acquisite, la capacità di rielaborazione e l'uso di una terminologia corretta, sia le verifiche scritte e articolate in forma di esercizi, problemi, test, trattazioni sintetiche tendenti all'accertare il grado di comprensione degli argomenti studiati e a verificare la capacità di esporre con linguaggio rigoroso e appropriato gli argomenti.

Ulteriori elementi di valutazione sono la frequenza, la partecipazione al dialogo educativo, l'interesse, l'impegno in classe e lo studio domestico

*M. Cas.*

Il docente



**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA**

**Sez. A**

**Corso TURISTICO**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof.ssa Lucia Marti**

**SPAGNOLO**

Nell'insegnamento-apprendimento della lingua straniera l'ostacolo principale è rappresentato dal tempo a disposizione. Per utilizzarlo al meglio, all'inizio dell'anno si è effettuata una programmazione modulare per adattare la proposta formativa contemporaneamente alle necessità degli studenti ed ai traguardi di conoscenze, capacità e competenze previsti per il percorso educativo proprio dell'indirizzo di studi.

La classe 5<sup>a</sup> A TUR è composta da 8 alunni e presenta eterogeneità relativamente alle capacità ed all'impegno che ha reso necessario un lavoro di recupero e/o rinforzo delle conoscenze. Pertanto, l'attività didattica ha subito momenti di rallentamento ed i contenuti previsti dalla programmazione sono stati snelliti per consentire a tutti di raggiungere le adeguate competenze.

### **Obiettivi**

La programmazione del gruppo dipartimentale è stata fondamentale per definire sia gli obiettivi formativi con le competenze chiave di cittadinanza che gli obiettivi disciplinari con le competenze minime relative ai risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni.

Coerentemente con la programmazione didattica generale concordata in sede dipartimentale all'inizio dell'anno, gli obiettivi minimi sono stati in linea di massima raggiunti. Gli alunni sono in grado di comprendere semplici messaggi sia orali che scritti, di sostenere semplici conversazioni e di produrre brevi testi.

Gli obiettivi comuni in termini di conoscenze, capacità e competenze, sono stati conseguiti completamente, parzialmente o limitatamente in rapporto alla situazione di partenza, alle diverse capacità cognitive, ma soprattutto in relazione alla quantità ed alla costanza dell'impegno. Gli studenti hanno mostrato vivo interesse per la materia partecipando attivamente mediante domande e osservazioni. Nel complesso la classe ha raggiunto dei profitti positivi migliorando sensibilmente dall'inizio dell'anno e si attesta su un livello di preparazione mediamente buono.

### **Metodologia**

È stata utilizzata una didattica che potesse facilitare l'apprendimento. L'apprendimento della lingua straniera si basa sul metodo "funzionale-comunicativo" che sviluppa le quattro abilità (*comprensione scritta - comprensione orale - produzione scritta - produzione orale*), ma si è ritenuto opportuno integrare questa metodologia con il metodo "grammaticale-traduttivo" e con il metodo "naturale" che privilegia l'ascolto e l'imitazione.

Partendo dal presupposto che è necessario usare i linguaggi più affini agli alunni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, è risultato fondamentale servirsi della tecnologia per diversificare i metodi e le strategie di apprendimento, potenziando le opportunità educative. Se alcuni contenuti della scuola rimangono validi in ogni tempo, è il modo di trasmetterli che è cambiato e si è adeguato alle tecnologie come supporto dell'intero processo di insegnamento-apprendimento. La tecnologia è stata fondamentale nei periodi di DDI e grazie ad essa si è potuto calibrare la didattica sia sincrona che asincrona, cercando di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato, evitando sovraccarichi per gli studenti; favorendo una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente.

I contenuti linguistici sono stati affiancati da argomenti di cultura e da dialoghi contestualizzati che potranno servire da stimolo per accrescere l'interesse nei confronti del mondo spagnolo e latinoamericano ed dell'indirizzo di studi scelto. Spesso si sono fatti collegamenti tra la lingua spagnola ed gli interessi degli studenti come canzoni, video, parole che hanno colto nei vari contesti

mediatici, e questo ha aiutato i discenti a capire e a cogliere la funzione di questa disciplina come reale mezzo di comunicazione. Inoltre, l'utilizzo di giochi di ruolo e compiti di realtà ha reso l'approccio alla lingua più piacevole e dinamico coinvolgendo anche gli studenti più timidi. Gli alunni sono stati coinvolti in attività singole, di gruppo e collettive, tenendo conto della capacità di comprensione di ogni individualità; sono stati sempre resi consapevoli delle fasi del loro processo di miglioramento, nella prospettiva di una sempre maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità. Costante è stata l'attività individualizzata di recupero-sostegno-consolidamento nella forma di *cooperative learning*.

### **Verifica**

L'apprendimento dei contenuti è stato valutato mediante verifiche scritte ed orali.

Verifiche orali: interrogazioni, conversazioni, colloqui.

Verifiche scritte: test, questionari, prove strutturate e semi strutturate, lavori individuali o di gruppo di ricerca e approfondimento consegnate durante la lezione e/o tramite i canali istituzionali con scadenze stabilite. Si è accettato il ricorso ad Internet come fonte di ricerca, a patto che non si siano estrapolati lavori già svolti, ma che si siano utilizzati come documenti o informazioni da rielaborare in classe o a casa anche per la realizzazione di lavori in PowerPoint.

### **Valutazione**

L'apprendimento dei contenuti è stato valutato mediante verifiche scritte ed orali che hanno di volta in volta accertato la correttezza lessicale, l'abilità nell'utilizzare in modo appropriato le strutture studiate e la capacità di interagire autonomamente in lingua spagnola; nello stesso tempo vi è stato un monitoraggio costante durante lo svolgimento delle lezioni, con una particolare attenzione alle conversazioni finalizzate a migliorare la pronuncia ed ampliare il lessico.

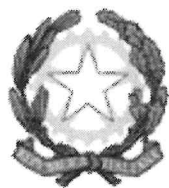
La valutazione è stata costante, trasparente e tempestiva. Si sono assicurati *feedback* continui sulla base dei quali si è regolato il processo di insegnamento/apprendimento. Inoltre, l'attività didattica è stata rimodulata in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere in oggetto la valutazione dell'intero processo e non della singola performance.

La valutazione degli apprendimenti non è stata mai censoria o sanzionatoria, ma finalizzata a far vedere allo studente i suoi punti di forza e di debolezza. La valutazione (in)formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione, della qualità dei lavori svolti e delle verifiche orali (coerenza e pertinenza con la richiesta, correttezza formale, rielaborazione personale, capacità argomentativa).

La valutazione finale scaturirà dalla misurazione complessiva delle prove scritte e orali e dalle osservazioni sistematiche riguardo a assiduità, partecipazione, interesse, capacità di relazione.

**Il docente**





## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

Email: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) – pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

Classe **QUINTA**

Sez.A

Corso Turistico

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof. Cretì Maria**

**Materia d'insegnamento  
Geografia Turistica**

**Anno Scolastico 2022/23**

## PROGRAMMA di GEOGRAFIA TURISTICA

### PIANETA TURISMO

- Il turismo nel mondo: presente e futuro del turismo, l'Organizzazione Mondiale del Turismo, i flussi turistici, la bilancia turistica, le strutture ricettive, il trasporto aereo e marittimo.
- Il turismo responsabile e sostenibile: il turismo e gli Obiettivi dell'Agenda 2030, gli effetti del turismo, il turismo sostenibile e' anche responsabile, le conferenze mondiali sul turismo sostenibile, viaggiare rispettando i popoli.

### VIAGGIO IN AFRICA

- Africa: caratteristiche fisico-ambientali, caratteristiche socio-culturali, caratteristiche economiche;
- Africa mediterranea: Marocco, Tunisia, Egitto;
- Africa centrale: Senegal, Kenya;
- Africa meridionale: Namibia, Sudafrica, Madagascar.

### VIAGGIO IN ASIA

- Asia: caratteristiche fisico-ambientali, caratteristiche socio-culturali, caratteristiche economiche;
- Asia occidentale: Turchia, Israele, Giordania, Iran, Emirati Arabi Uniti;
- Asia meridionale e sud-orientale: India, Thailandia;
- Estremo oriente: Cina.

### VIAGGIO IN AMERICA

- America: caratteristiche fisico-ambientali, caratteristiche socio-culturali, caratteristiche economiche;
- America settentrionale: Stati Uniti;
- America centrale: Messico.

### VIAGGIO IN OCEANIA

- Oceania: caratteristiche generali delle Isole e degli Arcipelaghi del continente.

Gli alunni

Nicole Attononi  
Elisa Tundo

Il docente

Marcello





**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA**

**Sez. A**

**Corso TURISTICO**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof. Dario Scordari**

**Materia d'insegnamento**

**Arte e territorio**

**Anno Scolastico 2022/23**

**Obiettivi:**

**Metodologia:** Si è scelto di utilizzare metodologie didattiche che puntassero alla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e che avessero come obiettivo il raggiungimento di competenze disciplinari e trasversali, oltre che l'acquisizione di abilità e conoscenze

**Verifica:** le verifiche, finalizzate a misurare il livello di apprendimento, hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione dell'attività didattica e hanno seguito la scansione indicata nel documento di programmazione didattico-educativa di ciascun Dipartimento: trimestre n° 2 prove orali, pentamestre n° 2 prove orali.

**Valutazione**

I criteri di valutazione sono basati su indicatori e descrittori presenti nel P.T.O.F.

**LIBRO DI TESTO**

L'arte di vedere edizione verde

**Il docente**

*Dario Sandrini*



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)



# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA**

**Sez. A**

**Corso  
Turistico**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof. ssa**

**Milena G. Virgilio**

**Materia d'insegnamento:**

**Diritto e legislazione turistica**

**Anno Scolastico 2022/23**

**Docente**

**Milena G. Virgilio**

## RELAZIONE

L'insegnamento della Disciplina Diritto e Legislazione turistica si è basato sui contenuti così come esplicitati ad inizio anno scolastico, nella Programmazione dipartimentale.

Le finalità disciplinari di tale insegnamento sono:

- la formazione di un'identità personale e plurale, basata sulla coscienza civica e sulla consapevolezza del ruolo attivo dell'individuo all'interno del contesto socio-economico;
- lo sviluppo della comunicazione nei linguaggi specifici del Diritto;
- l'autonoma capacità di interpretare la realtà ed operare scelte ragionate nell'ottica di una personalità tesa all'apprendimento, anche attraverso gli stimoli dei mass media e del web;
- educare alla percezione degli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale ed internazionale.

Il Programma previsto ad inizio d'anno scolastico è stato rispettato e svolto seguendo la Programmazione dipartimentale;

Per quanto concerne le modalità di lavoro, i metodi, le strategie attuate, le risorse e gli strumenti utilizzati, si è costantemente fatto riferimento al libro di testo adottato con l'ausilio della Carta Costituzionale; l'insegnante ha fornito alla classe lezioni frontali e dialogate, sono stati predisposti appunti e domande, sono stati svolti esercizi con relativa correzione, per sollecitare e facilitare il compito dell'apprendimento.

Le attività di recupero, laddove necessario, sono state svolte in itinere. L'apprendimento è stato verificato gradualmente attraverso verifiche soprattutto orali ma, qualche volta anche scritte nel corso di ogni periodo scolastico.

La valutazione ha tenuto conto di vari elementi quali l'uso di un linguaggio appropriato, la chiarezza nell'esposizione, la capacità di sintesi, la sufficiente conoscenza degli argomenti e, soprattutto, la partecipazione al dialogo educativo e lo sviluppo delle capacità critiche.

L'insegnante ha curato l'insegnamento del Diritto fin dall'inizio del terzo anno di corso; il gruppo classe, composto da 8 alunni di cui 7 femmine e un maschio, non ha creato particolari problemi per quanto riguarda il comportamento, anzi gli alunni si sono generalmente dimostrati collaborativi.

Per quanto riguarda i risultati di apprendimento e il livello delle competenze conseguiti, la classe si pone su un livello medio. Tre alunne, in particolare, si sono distinte per le buone prestazioni, grazie ad un impegno costante. Nel complesso, tutta la classe si è dimostrata partecipe e coinvolta nelle diverse attività didattiche.

Galatina 15 maggio 2023

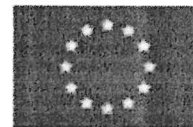
La Docente

Milena G. Virgilio

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Milena G. Virgilio', written in a cursive style.



## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**



Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc - 73013 Galatina (LE)-Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 - 73013 Galatina (LE) - Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 - Codice Ufficio: UFJ5EL- Codice IPA: iisslfb

Email: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iisslfb.edu.it](http://www.iisslfb.edu.it)

---

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA Sez. A**

**Corso Turistico**

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE**

**Prof. Gianmarino de Riccardis**

**Materia di insegnamento**

**Italiano**

**Anno Scolastico 2022-23**

La classe 5<sup>a</sup> A TUR risulta composta da 8 alunni, di cui 7 ragazze e 1 ragazzo. La classe, che ho avuto modo di conoscere lo scorso anno, ha mantenuto anche quest'anno un discreto livello collaborativo con il docente e un grado di preparazione nel complesso accettabile.

Sul piano del profitto, riguardo alle discipline di Italiano e Storia, tutti gli alunni si attestano su livelli più che sufficienti o discreti e un paio di elementi riescono anche a raggiungere risultati buoni. Qualcuno presenta delle criticità soprattutto nella produzione scritta, dimostrando di mantenere delle lacune che negli anni non si sono riuscite a colmare.

Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, si è potuta riscontrare, nel corso dell'anno, una situazione eterogenea, in quanto alcuni alunni hanno preso parte attiva alle lezioni, seguite con costanza e interesse, mentre altri non sempre hanno dimostrato altrettanta attenzione e impegno.

Nel complesso, si può dire che molti di loro possiedono un discreto metodo di studio, mentre per altri permane a volte una certa incostanza nella preparazione e una metodologia applicativa poco consona alle aspettative dell'ultimo anno.

Per Italiano, la classe ha comunque dimostrato nel corso dell'anno scolastico di saper mettere a frutto quanto acquisito nei periodi precedenti, mostrando di disporre, soprattutto se guidati, di conoscenze e competenze discrete e di fatto confermando le pregresse aspettative.

Il comportamento degli studenti è stato generalmente responsabile da parte di tutti e rispettoso delle regole.

Lo svolgimento del programma è stato completato come stabilito a inizio anno.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- conoscere gli strumenti per l'analisi e l'interpretazione dei testi letterari;
- conoscere vita, opere, poetica e pensiero dei principali autori del periodo trattato;
- conoscere le correnti letterarie e il contesto storico-culturale degli autori considerati;
- saper contestualizzare i principali fenomeni culturali, gli autori e i testi trattati;
- saper operare collegamenti tra i testi di uno stesso autore o di autori diversi, individuando analogie e differenze.

Nel corso dell'anno, in vista degli Esami di Stato, sono state somministrate a più riprese varie esercitazioni e una simulazione della Prima prova scritta, attraverso le varie tipologie previste dal Ministero. Tali esercitazioni sono state svolte a cadenza regolare durante tutto l'anno. Naturalmente si è continuato ad insistere sull'importanza che assume lo studio e l'approfondimento compiuto a casa anche attraverso l'assegnazione, sul libro di testo, degli esercizi sui brani assegnati. Nel complesso gli studenti sono in grado di analizzare i testi letterari e non letterari, sintetizzarli oralmente o per iscritto, in modo chiaro e coerente; sono capaci di riconoscere le scelte linguistiche e stilistiche compiute dall'autore,

sanno individuare alcuni fondamentali aspetti della costruzione del testo in senso narratologico e nei testi poetici, sulla base di alcune basilari conoscenze di tecnica poetica. Nei testi argomentativi sanno individuare il tema affrontato, i problemi, le tesi principali, dati e argomentazioni offerti a sostegno, eventuali controtesi e confutazioni. In ambito letterario, riconoscono i caratteri particolari, le tendenze, i generi, le scelte formali e le tematiche prevalenti dei periodi o movimenti trattati, le personalità artistiche e le opere che più efficacemente li rappresentano, riferendoli ad un quadro storico e culturale generale. Gli obiettivi formativi trasversali e specifici della disciplina sono stati raggiunti in alcuni casi pienamente, in altri in misura minore e diversificata, a causa soprattutto di lacune pregresse.

L'attività didattica è stata improntata allo scopo di permettere ai discenti una progressiva conquista degli obiettivi relativi alla disciplina di insegnamento. Si è valorizzato soprattutto lo studio della poetica e delle tematiche affrontate dai rispettivi autori, basandosi principalmente sull'esame dei vari testi oggetto di studio.

Inoltre agli allievi sono state somministrate alcune esercitazioni per le Prove Invalsi di Italiano, in vista della prova ufficiale che hanno regolarmente svolto, come da calendario ministeriale a marzo del corrente anno scolastico.

Nella metodologia, per lo studio dell'Italiano, oltre all'utilizzo del libro di testo, sono state fornite dal docente diverse schede di sintesi e slide esplicative per l'approfondimento di ognuna delle unità didattiche e degli argomenti trattati. Tutto il materiale è a disposizione degli studenti sulla piattaforma della scuola, Classroom. Gli alunni hanno discretamente risposto alle sollecitazioni di vario tipo proposte nel corso dell'anno, sia attraverso lo svolgimento di esercizi, prove di interpretazione, parafrasi e analisi dei brani assegnati, dopo averli esaminati in classe; sia attraverso l'assegnazione di verifiche sommative a conclusione dei nuclei tematici svolti.

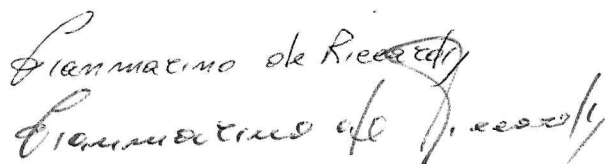
Gli allievi sono stati valutati attraverso un congruo numero di verifiche orali e scritte. Le valutazioni individuali si sono anche svolte attraverso interventi dei singoli discenti, particolarmente interessati a determinate correnti letterarie o ad autori trattati. Per le prove scritte sono state utilizzate le griglie di valutazione stabilite nella sede dipartimentale di Lettere, attraverso le tre tipologie previste per l'esame di Stato.

Il libro di testo in uso è: B. Panebianco, M. Gineprini, S. Seminara, *Vivere la letteratura*, Dal secondo Ottocento a oggi vol. 3. ISBN 978880894784-0

Galatina, 15/05/2023

Il docente

Gianmarino de Riccardis







**I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 – 73013 Galatina (LE) – Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 – Codice Ufficio: UFJ5EL – Codice IPA: iisslfb

EMail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

**Classe QUINTA**

**Sez. A**

**SETTORE  
ECONOMICO  
INDIRIZZO  
TURISTICO**

***ALLEGATO B***

**RELAZIONE FINALE**

**Prof.**

**DONNO SANTO**

**Materia d'insegnamento:**

**RELIGIONE CATTOLICA**

**Anno Scolastico 2022/23**

**Docente**

**DONNO SANTO**

**Allegato B**

## **RELAZIONE**

La classe, composta da 8 alunni, nel corso dell' anno scolastico ha avuto un comportamento vivace, esuberante ma nello stesso tempo corretto e responsabile; l'atteggiamento verso la materia è stato in generale positivo e propositivo. Gli alunni hanno dimostrato interesse e attenzione verso le tematiche proposte, manifestando capacità di analisi e vivacità critica, abilità a comunicare con efficacia i contenuti appresi, effettuando collegamenti interdisciplinari, ottenendo così buoni risultati. Il programma è stato svolto secondo la pianificazione iniziale; gli obiettivi prefissati sono stati sostanzialmente raggiunti. Essendo il periodo della giovinezza caratterizzato da una maggiore apertura alla vita adulta, da un approccio critico e riflesso alla cultura, alle sue forme ed alle sue manifestazioni storiche, sono state privilegiate tematiche di:

- sistematica e critica ricognizione del Cristianesimo in generale,
- della Teologia Cattolica in particolare a confronto con le altre religioni,
- con le ideologie e con i molteplici aspetti della cultura contemporanea sotto il profilo antropologico, filosofico, biblico, storico, sociologico, etico, artistico.

Nel processo didattico sono state avviate molteplici attività: il reperimento e la corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali), la ricerca individuale e di gruppo (a carattere disciplinare, multidisciplinare e interdisciplinare), il confronto e il dialogo con altre confessioni cristiane, con le religioni non cristiane e con sistemi di significato non religiosi.

I metodi privilegiati sono stati quelli esperienziali e induttivi, per mezzo dei quali si stimolano e si coinvolgono gli studenti ad un apprendimento attivo e significativo.

Sono stati utilizzati i seguenti mezzi: letture del libro di testo, lezioni frontali, lavori di gruppo, sussidi audiovisivi, relazioni individuali.

### **Obiettivi cognitivi**

Confrontare la Rivelazione cattolica rispetto all'esperienza della salvezza delle altre religioni.

Saper distinguere le peculiarità del Cristianesimo rispetto alle altre Religioni. Saper riconoscere ed apprezzare i buoni valori portati da altre religioni in un confronto aperto e rispettoso delle opinioni diverse dalle proprie.

### **Obiettivi educativi**

Educare la personalità in dimensione etica, religiosa, sociale, intellettuale, operativa, e affettiva, stimolando la crescita del senso critico e autocritico, fornendo una informazione documentata sui fenomeni religiosi e favorendo il superamento degli stereotipi più diffusi in ambito etico-religioso.

Essere disponibili al confronto con diverse religioni e sistemi di significato, alla tolleranza positiva tra le diverse appartenenze religiose, al dialogo interconfessionale.

Riconoscere ed apprezzare i valori religiosi per la crescita della persona.

Sulla base dei suddetti obiettivi cognitivo/educativi, l'allievo è in grado di:

**Conoscenze:** tipologia dell'ateismo e delle religioni; morale e ricerca scientifica, gli elementi caratteristici di alcune grandi religioni: Ebraismo, Induismo, Buddismo, Islamismo, Confucianesimo e Taoismo.

**Competenze:** L'alunno sa elencare i testi sacri di alcune grandi religioni e descriverne il contenuto; confrontare la visione cristiano-cattolica con gli altri sistemi di significato presenti nella società contemporanea; descrivere valori e modelli.

**Capacità:**

L'alunno sa individuare gli elementi peculiari di una religione leggendo un testo sacro; sa orientarsi nelle scelte fondamentali e assumere atteggiamenti responsabili.

Le verifiche sono state inquadrare in più livelli: accertamento della conoscenza reale delle tematiche svolte; accertamento delle capacità di connessione della disciplina con espressioni significative e quindi attingibili, della cultura e del contesto di vita.

Le modalità di verifica sono state: una riflessione personale scritta, verifica orale.

Del comportamento in classe sono stati valutati: l'attenzione, la partecipazione, la pertinenza e la qualità degli interventi, la collaborazione, la capacità di reperimento e uso del materiale, la diligenza, l'interesse e la creatività nel lavoro personale e di gruppo.

La valutazione complessiva ha tenuto conto di tutti gli elementi di verifica individuati, con particolare attenzione all'evoluzione dell'alunno rispetto alla situazione di partenza.

Galatina, lì 13 maggio 2023

*Il Docente*

Donno Santo





## **I.I.S.S. "LAPORTA/FALCONE-BORSELLINO"**

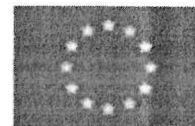
Sede centrale: Viale Don Tonino Bello snc - 73013 Galatina (LE)-Tel. 0836/561117

Sede staccata: Viale Don Bosco, 48 - 73013 Galatina (LE) - Tel. 0836/561095

Codice Fiscale: 93140040754 - Codice Ufficio: UFJ5EL- Codice IPA: iisslfb

E-Mail: [leis04900g@istruzione.it](mailto:leis04900g@istruzione.it) - pec: [leis04900g@pec.istruzione.it](mailto:leis04900g@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.iisslfb.edu.it](http://www.iisslfb.edu.it)



---

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*(ai sensi della Legge n. 425/97 e del D.P.R. n. 323/98)*

Classe **QUINTA** Sez. A

Corso Turistico

**ALLEGATO B**

**RELAZIONE FINALE**

**Prof. Gianmarino de Riccardis**

**Materia di insegnamento**

**Storia**

**Anno Scolastico 2022-23**

Per quanto riguarda la Storia la classe V A TUR ha dimostrato fin dall'inizio di possedere delle discrete basi di partenza, e un accettabile metodo di studio, con in particolare due allieve che si sono distinte per costanza e applicazione, e hanno raggiunto dei buoni risultati. I ragazzi hanno messo a punto una metodologia applicativa che tende a prediligere l'analisi, la rielaborazione e lo sviluppo degli argomenti che nel corso dell'anno sono stati svolti.

Per quanto riguarda la Storia, gli obiettivi stabiliti nello studio della disciplina sono quelli di operare attraverso un lavoro diffuso sui collegamenti: in primo luogo sui nessi *causa-effetto*, ma anche sul rapporto *ieri-oggi*, sulle connessioni fra la storia e la letteratura o l'arte, sulle relazioni tra mondi, civiltà e punti di vista. L'obiettivo è quello di far maturare negli studenti una competenza disciplinare fondamentale.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- conoscere fatti e fenomeni storici dei moduli considerati;
- conoscere i rapporti di causa-effetto tra eventi e fenomeni storici studiati;
- conoscere concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico culturali;
- collocare i principali eventi storici affrontati nel tempo e nello spazio;
- individuare le principali relazioni di causa-effetto dei fenomeni storici considerati;
- individuare e descrivere analogie e differenze, elementi di continuità e di rottura tra fenomeni;
- esporre in modo sufficientemente chiaro e coerente i principali fatti e problemi del percorso storico studiato, utilizzando il lessico specifico.

Per questo nella metodologia della disciplina, gli studenti sono stati guidati nell'analisi e nella comprensione dei fatti storici; si è spesso cercato di mettere in relazione il passato col presente, cercando di far acquisire loro uno spirito critico nell'esposizione, nella rielaborazione e nell'analisi degli avvenimenti trattati, attraverso interventi mirati, volti a far crescere, anche in queste circostanze, le loro attitudini alla riflessione. In alcuni casi gli interventi e le sollecitazioni sono giunti direttamente dagli studenti con domande di approfondimento e richieste di analisi su determinati risvolti che hanno portato a riflettere in particolare sul periodo che ha riguardato i drammatici eventi dell'età contemporanea.

Inoltre, per lo studio e l'approfondimento della materia e dei nuclei trattati, sono state fornite dal docente diverse schede di sintesi e slide. Tutto il materiale è disponibile sulla piattaforma della scuola, Classroom a disposizione degli studenti.

Per quanto riguarda le verifiche, si è cercato di preparare gli studenti all'esposizione orale, seguendo un percorso progressivo che li conducesse alla capacità argomentativa autonoma, in modo da far sviluppare loro anche un senso critico sui fatti e gli eventi, attraverso l'intreccio tra cultura, mutamenti sociali e produzione letteraria, al fine di stimolare gli allievi a creare nessi e relazioni tra fenomeni letterari e fatti storici. Si sono raggiunti gli obiettivi educativi generali. Il programma è stato completato secondo quanto previsto a inizio anno.

Gli alunni sono stati valutati attraverso verifiche orali. Sono state svolte due verifiche orali nel primo periodo e due nel Pentamestre. Lo svolgimento del programma è stato completato secondo quanto stabilito a inizio anno.

Per la valutazione ci si è avvalsi della griglia stabilita dal dipartimento di lettere del nostro Istituto per il colloquio orale.

Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, la classe ha preso parte attiva alle lezioni, che sono state sempre seguite con costanza e interesse; i ragazzi si sono altresì dimostrati maturi a recepire nuove modalità di metodo nell'applicazione delle conoscenze e delle competenze.

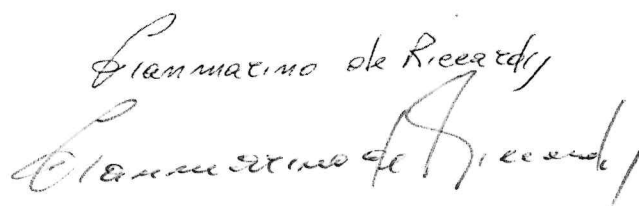
Il comportamento della classe si è mantenuto nel complesso corretto, e rispettoso delle regole e del lavoro del docente.

Il libro di testo in uso è : Franco Bertini: *Storia è...* Fatti, collegamenti, interpretazioni. Dal Novecento a oggi, vol. 3, Edizioni Mursia Scuola

Galatina, 15/05/23

Il docente

Gianmarino de Riccardis

The image shows two handwritten signatures of Gianmarino de Riccardis. The top signature is written in a cursive script, and the bottom signature is a more stylized, bold cursive script. Both are in black ink.